

Presentación del Programa escala Estudiantil de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM)

Apenas iniciada la década del noventa un grupo de rectores de universidades de la Cuenca del Plata convocados por el rector de la Universidad de se permitieron pensar, con la ayuda de sus historias sociales y políticas, un espacio de conocimiento que concentre los esfuerzos de interrelación y cooperación universitaria de la región del MERCOSUR. Desde esta perspectiva nace en 1991 en Montevideo la Asociación de Universidades Grupo Montevideo como "un espacio académico común regional" ESCALA, destinado a sostener, fortalecer y consolidar la cooperación científica, tecnológica, educativa y cultural.

Después de casi 18 años de "promover y acompañar activa y críticamente los procesos subregionales de integración", la AUGM reúne hoy a 22 universidades públicas, autónomas y democráticamente gobernadas del escenario sur de la América Latina"

Argentina- U. de Buenos Aires- U. Nacional de Entre Ríos,- U. Nacional del Litoral - U. Nacional de la Plata- U. Nacional de Rosario- U. Nacional de Córdoba- U. Nacional de Tucumán- U. Nacional de Mar del Plata

Paraguay- U. Nacional de Asunción, U. Nacional del Este

Chile- U. de Santiago de Chile

Brasil - U. Federal do Rio Grande do Sul - U. Fed de São Carlos- U. Federal de Santa Catarina - U. Federal do eral de Santa María - U. Federal Paraná , U. Estadual de Campinas, U. Federal de Minas Gerais ,U. Estadual Paulista ,U. San Pablo

Uruguay U. de la República

Bolivia U. Autónoma Juan Misael Saracho

La Asociación de Universidades del Grupo Montevideo se constituyó en uno de los más claros ejemplos de RED de cooperación interinstitucional e internacional de la última década.

Al momento de trabajar a partir del conjunto es que nos planteamos

REDES... internacionales, regionales, nacionales

¿Por qué la red en una institución que históricamente funcionó como entidad autónoma y autosuficiente?

¿Por qué el bien público de la universidad debe y puede ser producido en red?

¿A qué tipo de redes hacemos referencia?

Qué se proponen las universidades trabajando en red?

- Aunar recursos, buscar sinergias, maximizar el potencial del conocimiento y las experiencias de cada institución a partir de diferentes contribuciones
- Fortalecer la educación superior como bien público a partir de criterios de solidaridad y de cooperación al interior de las redes

Qué implica entre otras cuestiones?

- Compartir recursos y equipamiento, intercambiar docentes y estudiantes.
- Establecer acuerdos académicos y compromisos mutuos que garanticen criterios de calidad y excelencia sin renunciar a las particularidades de cada universidad.
- Promover el crecimiento de la multiconectividad entre universidades.

ESCALA: Espacio Común Académico Ampliado Latinoamericano cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento y consolidación de una masa crítica de recursos humanos de alto nivel, aprovechando las ventajas comparativas que ofrecen las capacidades instaladas en la región.

El Grupo Montevideo se ha consolidado y dado cuenta de su accionar cooperativo acorde a los desafíos de los tiempos y con el claro propósito de dar respuestas conjuntas al desarrollo de la región a través de:

- ✓ Núcleos Disciplinarios: son agrupamientos Académicos Técnicos Disciplinarios de Interés regional común
- ✓ Comités Académicos: Son organismos Académico técnicos sobre Temas Estratégicos regionales con enfoque Multi e Interdisciplinar.
- ✓ Cátedras UNESCO
- ✓ Movilidad académica docente
- ✓ Jornadas de Jóvenes Investigadores
- ✓ ESCALA Estudiantil Programa de intercambio y movilidad.

EN LOS PRIMEROS QUINCE AÑOS

* movilizó más de 12.500 universitarios

* organizó cerca de 100 eventos académicos

Desde el año 1998 el Programa ESCALA Estudiantil es uno de los emprendimientos convocantes y estratégicos de esta red de universidades. El Programa impulsa la movilidad de estudiantes de distintas universidades en la región con el fin de promover el intercambio académico y cultural, y un mejor conocimiento de la diversidad y particularidades de los diferentes sistemas de educación superior instalados. Se promueve a estudiantes regularmente matriculados en carreras de grado y licenciaturas de una

universidad del Grupo a cursar parte de sus estudios durante un semestre lectivo en otra universidad de un país diferente al de su residencia, previa garantía, emanada de la universidad de origen, de que se le otorgará el reconocimiento académico de los estudios cursados en la universidad de destino, como avance concreto y equivalente en el plan de estudios de su propia carrera. Sus **OBJETIVOS** son:

Impulsar y fortalecer la construcción de un espacio académico común regional a través de la movilidad de estudiantes.

Promover la integración regional a nivel de la educación superior universitaria.

Contribuir a la internacionalización de la educación superior de la Región.

Contribuir al desarrollo de una experiencia internacional mediante el establecimiento de alianzas estratégicas.

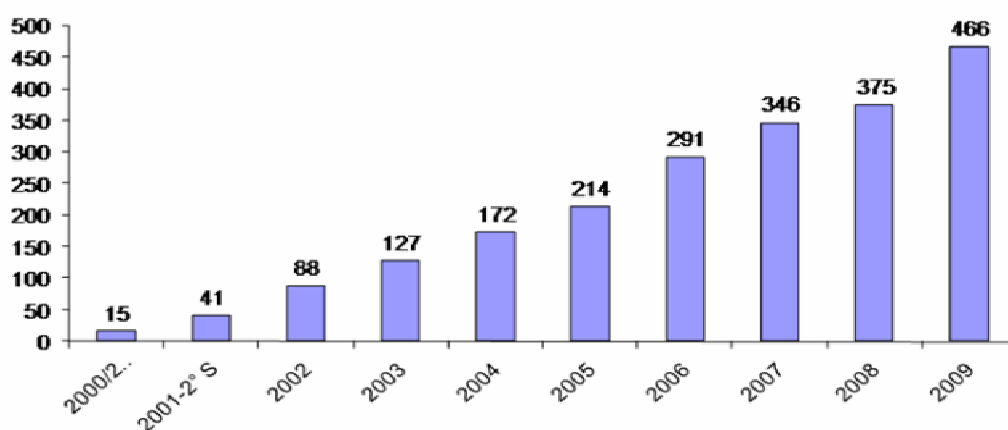
Generar nuevos vínculos entre docentes para potenciar y multiplicar nuevas iniciativas de cooperación en el marco de la AUGM

A modo de ilustración mostramos el siguiente cuadro:

ESCALA Estudiantil – Nº de Movilidades
Período 2000-2009

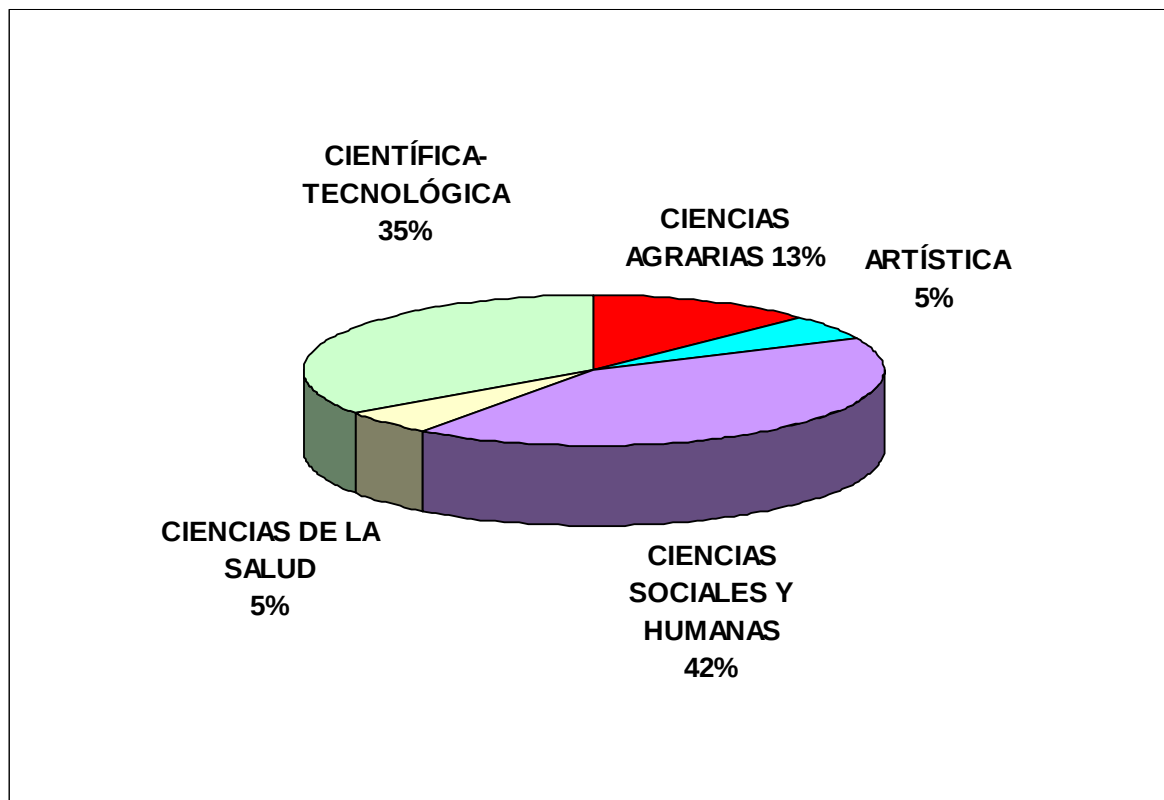


ESCALA Estudiantil – Nº de Movilidades Período 2000-2009



ESCALA ESTUDIANTEL

% de Movilidades por Área 2001 a 2006



PROGRAMA ESCALA ESTUDIANTEL

PRINCIPIOS GENERALES

Confianza entre las Universidades

- Conocimiento mutuo
- Confianza en la calidad de la enseñanza impartida

Transparencia Informativa

- Sobre planes de estudio, calendarios académicos, organización de la docencia, sistemas de calificación
- Información disponible en el espacio web ESCALA Estudiantil

Reciprocidad

- Acuerdos simétricos para estudiantes y universidades

Flexibilidad

- Reconocimiento obligatorio de los estudios cursados basado en las disimilitudes organizativas

ESCALA ESTUDIANTIL FUNCIONAMIENTO

Reciprocidad de los intercambios semestrales

Intercambios bilaterales en las mismas o diferentes carreras o licenciaturas de grado.

Duración de cada intercambio: un semestre

Cada Universidad deberá realizar la convocatoria a los estudiantes, la selección se realizará mediante concurso de méritos y entrevistas.

Los alumnos deben estar matriculados como regulares en la U. de Origen, tener aprobada al menos el 40% de su carrera y ser menores de 30.

Los Coordinadores Académicos de ambas Universidades acuerdan entre sí y con el estudiante su Plan de estudios

Financiamiento:

- U de Destino: Alojamiento y Manutención
- Estudiantes: Visa y Seguro de Accidente, Enfermedad y Repatriación
- U de Origen: Traslados y gastos menores
 - Acuerdos con PIMA - OEI

Coordinadores: General, Institucional y Académicos

ESCALA ESTUDIANTIL

RECOMENDACIONES SOBRE METODOLOGÍAS PARA EL RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS.

Por Tablas de Razonable Equivalencia, metodología de carácter intermedio entre las anteriores, que consiste en la elaboración de una tabla, utilizando la máxima flexibilidad posible, donde se reflejan las asignaturas de la universidad de destino susceptibles de ser reconocidas en la universidad de origen.

Por asignaturas, que supone el análisis asignatura por asignatura de los planes de estudio de las carreras de las diferentes universidades que van a participar del intercambio. La máxima rigidez implicaría reconocer únicamente aquellas asignaturas con programas iguales o con igualdad en un 80 o 90% de sus contenidos. Un sistema más flexible consideraría reconocibles asignaturas de nombres iguales o equivalentes y admitiría el reconocimiento en esos casos. Entre ambos extremos puede ensayarse cualquier tipo de solución intermedia

Por bloque semestral completo, de condición aún más flexible que el de créditos, en tanto no requiere un trabajo previo de análisis por parte del coordinador académico, y facilita la matriculación del alumno, quien se limita a inscribirse en las asignaturas que corresponden al semestre que va a cursar.

Los integrantes del Núcleo Disciplinario de AUGM sobre Educación para la Integración, sugieren considerar también **el reconocimiento por competencias**, en cuya formulación resulta conveniente indicar las capacidades generales que el estudiante debe lograr como resultados de aprendizaje; reflejar el mayor nivel posible de integración de los aprendizajes; y determinar las situaciones o prácticas sociales de referencia como contexto del desempeño que señala la competencia.

ESCALA ESTUDIANTIL

TABLA DE EQUIVALENCIAS ENTRE UNIVERSIDADES Y PAISES

	UNA Paraguay	UNER UNL Argentina	UNR Argentina	UNC UNT UBA UNLP Argentina	UDELAR Uruguay	USACH Chile	UFMG UFSC Brasil	UFPR Brasil	UNESP UFRGS Brasil	UFSCar UNICAMP Brasil
Excelente	5	10	10	10	11, 12	7	A (90-100)	90-100	A (9-10)	10
Distinguido	4	9	8, 9	8, 9	8, 9, 10	6	B (80-89)	80-89	B (7-8,9)	8 - 9,9
Bueno	3	7, 8	7	6,7	5, 6, 7	5	C (70-79)	70-79		7 - 7,9
Aprobado	2	6	6	4,5	3, 4	4	D (60-69)	50-69	C (5-6,9)	5 - 6,9
Insuficiente	1	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3	1, 2	1, 2, 3	F (0-59)	Menor que 50	Menor que 5	Menor que 5

ESCALA ESTUDIANTIL

ROL DE LA SECRETARÍA GENERAL

Informar al Consejo Rectores y ejecutar sus resoluciones.

Asumir la coordinación general del Programa.

Facilitar la comunicación entre todos los actores.

Centralizar y elaborar la información del sitio web del EE.

Determinar y regular el cumplimiento del cronograma de actividades.

Coordinar los acuerdos de intercambios entre las Universidades.

Diseñar, actualizar y distribuir los formularios.

Participar en la búsqueda de financiamiento adicional al aporte propio.

Gestionar facilidades en la expedición de visas regionales. Coordinar las evaluaciones periódicas del Programa y proponer mejoras en su funcionamiento.

ESCALA ESTUDIANTIL

ROL DEL COORDINADOR INSTITUCIONAL

Definir junto con el estudiante y el CA de la UD el Plan de estudios a realizar y las asignaturas que le reconocerán.

Efectuar el seguimiento del estudiante en su universidad durante su experiencia en la universidad de destino.

Promover la rápida acreditación de los estudios cursados por el estudiante al regreso a su Universidad.

Realizar un seguimiento del estudiante extranjero durante su estadía.

ESCALA ESTUDIANTEL

COMPROMISO DE LOS ESTUDIANTES

Tener presente los objetivos del EE y la representación de su país y de su universidad.

Cumplir con el plan de estudios acordado.

Asistir a clases y participar en todas las actividades exigidas por la Universidad de Destino.

Comunicar al coordinador académico de su universidad de origen las eventuales modificaciones en el plan de estudios.

Proporcionar toda información o evaluación que le sea requerida.

Informar a su CA de las modificaciones al Plan de estudios.

Gestionar y financiar visa y seguro de accidente, enfermedad y repatriación.

Difundir y colaborar con el EE a su regreso.

ALGUNAS CONSIDERACIONES ACERCA DE LAS DEBILIDADES Y FORTALEZAS DEL PROGRAMA DE MOVILIDAD ESTUDIANTEL

Se presentan éstas a partir de una síntesis de las principales conclusiones que surgen de la evaluación realizada por los estudiantes ESCALA del año 2007. La misma recoge datos de cuestionarios que completaron los alumnos movilizados, entrevistas a una muestra representativa y síntesis de los informes elaborados con los datos de los cuestionarios y las entrevistas. La directora del Programa de la Secretaría Ejecutiva de AUGM presentó un informe a partir de la consideración de los siguientes ítems

1º) Apreciar si los resultados esperados por AUGM están en consonancia con las expectativas y resultados obtenidos por los estudiantes y su valoración de la experiencia.

2º) Resaltar las apreciaciones de los estudiantes aspectos centrales del EE, en la gestión: de las comunicaciones, académica y administrativa y de soporte

3º) Ver los aspectos a mejorar desde la perspectiva de los estudiantes

4º) Señalar los aspectos a mejorar desde la perspectiva institucional

5º) Destacar las principales fortalezas del Programa

Al momento de la evaluación fueron considerados los resultados esperados por la propia AUGM al momento de la constitución del ESCALA ESTUDIANTIL:

Aportar a la construcción de un Espacio Académico Común

Valorar la diversidad cultural de los pueblos

Participar en la búsqueda de soluciones para las problemáticas comunes de la región

Conocer los diferentes sistemas de Educación Superior

Reafirmar que la movilidad de docentes y estudiantes es esencial para la calidad y pertinencia de la Educación Superior

EXPECTATIVAS y RESULTADOS considerados por los ESTUDIANTE

Desarrollo Personal: Respeto y comprensión otras culturas, incluirse en la interculturalidad, relacionarse en la diversidad, crecer respetando diferencias, madurar y formarse desde lo social y humano, sumar amigos, viajar, formar red de contactos.

Desarrollo Académico: Crecimiento intelectual, posibilidad futura de posgrados en la región, aprender otro idioma, participar en actividades de investigación y extensión, conocer nuevos desarrollos disciplinarios y reconocerse como parte de la comunidad universitaria regional potenciando nuevos lazos.

Cómo valoran la experiencia los estudiantes?

El 97% de los estudiantes la valora positivamente a nivel personal y académico:

- ✓ para el 60% las expectativas se cumplieron “completamente”
- ✓ para el 37%, se cumplieron “satisfactoriamente”

VALORACION del PROGRAMA (escala 0 a 10)

92% de los estudiantes lo valoran con puntajes entre 8 y 10,

- ✓ más de dos tercios entre 9 y 10

CONCLUSIÓN: Los resultados que los estudiantes valoran positivamente están en consonancia con los resultados esperados a nivel institucional.

El 70% de estudiantes participaron en reuniones preparatorias en la Universidad de origen. La información disponible les ha resultado en determinadas ocasiones insuficiente.

Otros consideraron incompleta la Información sobre programas de estudio y en algunos casos los portales de las Universidades desactualizados.

Se requiere más agilidad en los canales de comunicación entre Coordinadores Académicos de origen y destino para formular un adecuado contrato de Estudios inicial y para lograr el reconocimiento de los estudios aprobadas.

Acerca de las actividades académicas realizadas

El 74% las considera muy satisfactorias para su formación por la diversidad de enfoques, contenidos y metodologías de enseñanza, oportunidad de cursar nuevas asignaturas, contribución al perfeccionamiento de otro idioma

Exigen alta dedicación y el rendimiento académico es parte del compromiso de cada estudiante

En cuanto a las actividades extracurriculares (académicas, culturales y deportivas) también contribuyen a la integración el 74% participó en seminarios, actividades de investigación, de relacionamiento con el sector productivo, de extensión, y el 85% valora como muy satisfactoria su relación con los docentes locales

Acerca del conocimiento del idioma español o portugués se considera :

Importante para el rendimiento académico y la interacción cultural

Demandan a las Universidades los cursos de idioma en portugués y español y el correspondiente acceso gratuito

El 76% califica de “muy bueno” y “aceptable” su alojamiento

Los aspectos del alojamiento son valorados positivamente en cuanto a la convivencia con otros estudiantes - locales y de otros países, los espacios para estudiar, la ubicación cercana y el, buen estado de servicios e instalaciones.

Proponen

Mejorar el proceso de validación mediante reconocimiento directo de lo aprobado, a la vez que flexibilizar el reconocimiento de las optativas elegidas y aprobadas, y elaborar un “procedimiento para la validación de asignaturas” en cada Universidad.

Desde la dirección del Programa se han planteado posibles soluciones para dar respuesta a los principales problemas que ofrece la gestión desde las instituciones. Sólo a modo de esquema se reproduce la propuesta de Yvelisse Macchi

PROBLEMAS PRINCIPALES de la Gestión Perspectiva institucional

Posibles soluciones:



Los resultados obtenidos están en consonancia con resultados esperados, aportan a la integración regional académica, social y cultural de los jóvenes:

Contacto con otros códigos culturales, idiomas y sistemas de ES, apertura a otros contenidos disciplinarios, cursos y nueva bibliografía, respeto por la diversidad cultural, reconocimiento de problemáticas comunes, concientización en la búsqueda de soluciones en forma conjunta, vinculación para el cursado de posgrados e investigaciones regionales, privilegiando la cooperación sur-sur.

Se considera desde el lugar de la Red que más allá de los beneficios individuales e institucionales que generan los programas de movilidad académica de estudiantes y docentes, éstos representan un avance significativo en los procesos de integración regional.

La AUGM ha participado desde los comienzos de su accionar en destacados ámbitos internacionales y regionales de Educación Superior siendo protagonista principal en la Conferencia Mundial de Educación Superior (París 1998), en las Conferencias regionales de educación Superior para América Latina y el Caribe (La Habana 1996 y Cartagena de Indias 2008), en las Cumbres de Rectores de universidades públicas de Iberoamérica, en los espacios de seguimiento de la CMES. Ha sido un eje permanente en cada uno de los espacios académicos señalados el impulso, la promoción y el sostenimiento de los programas de movilidad e intercambio académico regionales e internacionales con el fin de responder a los desafíos de la

mundialización, potenciando y complementando los recursos académicos, científicos y tecnológicos en pos del desarrollo y mejora de la calidad de vida. De esta manera las redes de universidades aportan a la cultura de paz, en el entendimiento que la solidaridad y la cooperación son las bases para el entendimiento entre los pueblos del mundo.